



Специфика разработки адаптированных программ для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Яковлева Наталья Николаевна,
заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской
академии постдипломного педагогического образования



Содержание образования

ФГОС

Примерная основная образовательная программа

Основная образовательная программа ОО

Учебно-методический комплекс (УМК)



Содержание образования

ФГОС

Примерная адаптированная основная образовательная программа

Адаптированная основная образовательная программа ОО

Учебно-методический комплекс (УМК)



Закон об образовании

- Адаптированная основная образовательная программа
- Адаптированная образовательная программа





Этапы разработки и реализации

АООП

Первый этап. Аналитический (первичный). Анализируется, в первую очередь, вся документация, которая представлена на ребенка. Затем следует углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами и педагогами образовательного учреждения. Результаты диагностики подвергаются тщательному рассмотрению. Важно определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, условия, необходимые для реализации программы.

• **Второй этап. Формулировка цели АООП, ее содержания.** Цель определяется, исходя из особенностей психофизического развития ребенка, его компенсаторных возможностей. Цель должна быть конкретной, реалистичной.

• На этом же этапе определяется учебный план (для обучающихся школ), содержание программы, предполагаемые результаты освоения программы, методы, формы реализации программы, проходит ее согласование с родителями обучающегося.



Этапы разработки и реализации

АООП

Третий этап. Реализация образовательной программы осуществляется в течение учебного года в форме, определенной родителями и педагогами ОО (надомное, дистанционное, инклюзивное) с обязательным сопровождением специалистами (психолог, логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог), специалист АФК).

Четвертый этап. Аналитический (вторичный). Оценивается эффективность реализации программы, исходя из результатов анализа качества образования, достижений ребенка при освоении образовательной программы. На этом же этапе конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к освоению программы.



Разделы программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел





Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, включающую психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития ребенка с ОВЗ; цели, задачи, учитывающие особенности развития;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (*целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО*):



Система оценки достижения планируемых результатов

- Психолого-педагогическая диагностика
- **Углубленная диагностика развития ребенка специалистами (логопед, дефектолог, психолог и др.)**





Содержательный компонент АООП

- *Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям:* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которое зависит от возраста детей: младенческий, ранний, дошкольный);
- *содержание работы по коррекции нарушений развития детей;*
- *описание форм, способов, средств реализации программы.*
- .



Содержание коррекционной работы

- Развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.



Организационный раздел АООП

Условия реализации АООП:

- наличие в ОУ психолого-педагогической службы сопровождения;
- создание специальных условий:
 - ❖ *психолого-педагогических* (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами,
 - ❖ *материально-технических* (специальное оборудование),
 - ❖ *организационных* (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени, например: организация режима молчания для заикающихся) и



- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

А в т о р ы : Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева



- **«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»**

Автор: Н. В. Нищева



- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха»**

Авторский коллектив:

Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливарь



- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения»**

Авторский коллектив:

А.М. Витковская, С.Г. Генкина,

Л.М. Егормина, С.Ю Кондратьева., И.Н. Л.А.

Рудакова, Е.Б. Семенова, Л.В. Фомичева,

Н.Н. Яковлева,

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»**

Авторы:

Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П.

Гаврилушкина,

Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н.

Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина,

Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н.

Яковлева



- **Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие - коррекция» для детей с нарушением интеллекта»**

***Авторский коллектив: Л. Б. Баряева,
О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д.
Соколова***





Благодарю за внимание!

